

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE**

**Alessandro Volta**

**PERUGIA**

**Scuola POLO**

**Formazione personale docente**

**Progettazione e valutazione per competenze  
nei percorsi degli Istituti tecnici e professionali**

Decreto n.23 del 19 novembre 2013-Progetti art. 3comma1, lettera g) D.M. n.821 dell'11/10/2013.



## *Linee guida Tecnici e Professionali*

**EQF**

**“competenze chiave” europee**

**quadro normativo italiano in  
materia di istruzione, a partire  
dall’obbligo di istruzione**

***Si basano***





# *Quadro Europeo dei titoli e delle qualificazioni per l'apprendimento permanente (EQF)*

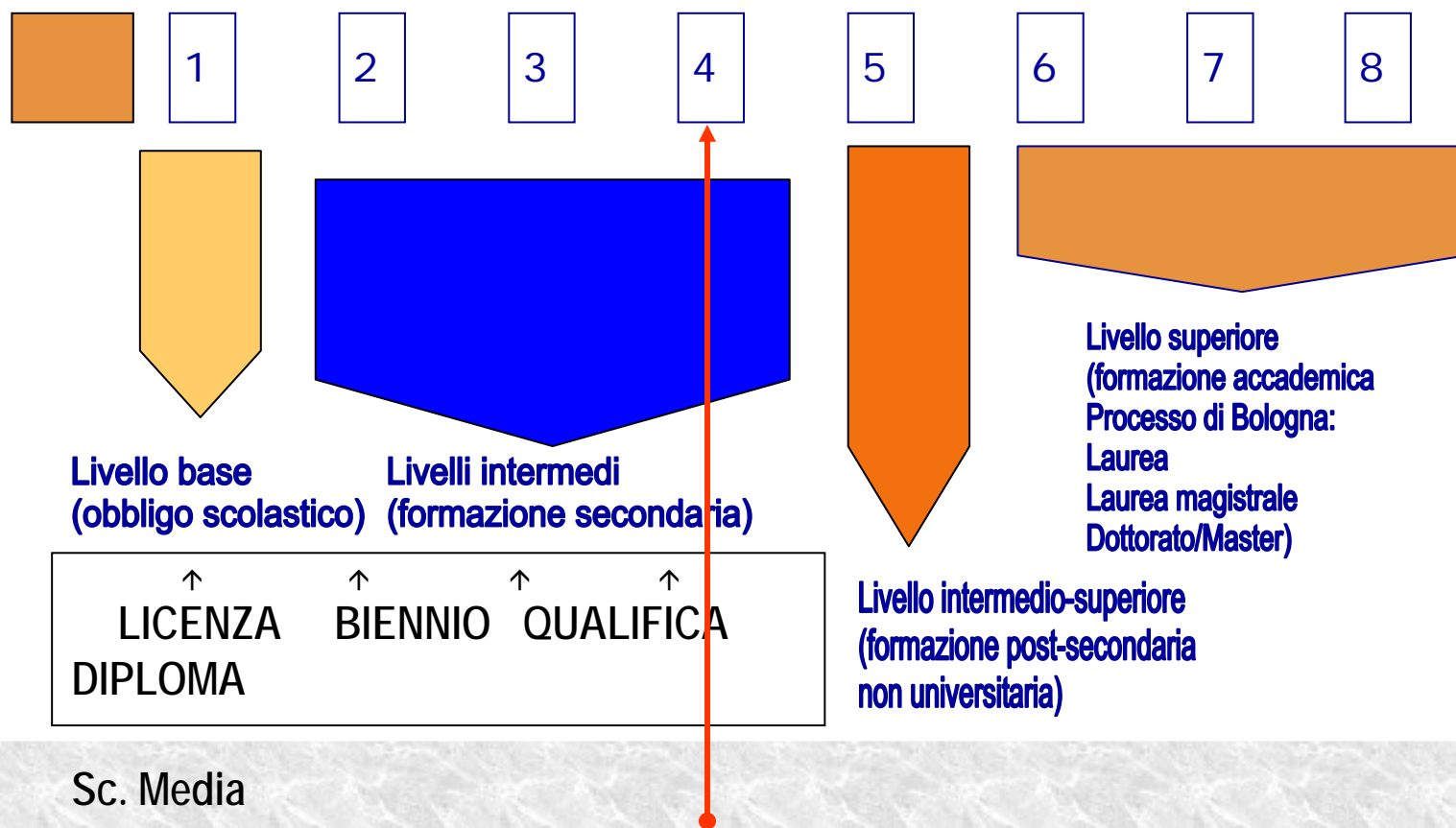
European Qualification Framework

**Le “competenze” indicano:**  
*la comprovata capacità di usare  
conoscenze, abilità e capacità personali,  
sociali e/o metodologiche, in situazioni di  
lavoro o di studio e nello sviluppo  
professionale e/o personale;*



# LE COMPETENZE: il quadro europeo delle competenze (EQF)

## I LIVELLI DI RIFERIMENTO DELL'EQF



## IL NUOVO MODELLO FORMATIVO e il quadro europeo delle competenze (EQF)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>nel EQF la competenza è descritta in termini di</p> <p><b><u>RESPONSABILITÀ</u></b></p> <p>e</p> <p><b><u>AUTONOMIA.</u></b></p>	<p>nel EQF abilità sono descritte come</p> <p><b><u>COGNITIVE</u></b> (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e <b><u>PRATICHE</u></b> (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti)</p>	<p>nel EQF le conoscenze sono descritte come</p> <p><b><u>TEORICHE</u></b></p> <p>e/o</p> <p><b><u>PRATICHE</u></b></p>





LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
IV	<p><b>PRATICA E TEORICA IN AMPI CONTESTI IN UN AMBITO di LAVORO O di STUDIO</b></p>	<p><b>UNA GAMMA di ABILITA' COGNITIVE E PRATICHE NECESSARIE A RISOLVERE PROBLEMI SPECIFICI IN UN CAMPO di LAVORO O di STUDIO</b></p>	<p><b>SAPERSI GESTIRE AUTONOMAMENTE, NEL QUADRO DELLE ISTRUZIONI IN UN CONTESTO di LAVORO O di STUDIO, di SOLITO PREVEDIBILI, MA SOGGETTI A CAMBIAMENTI;</b></p> <p><b>SORVEGLIARE IL LAVORO DI ROUTINE DI ALTRI, ASSUMENDO UNA CERTA RESPONSABILITA' PER LA VALUTAZIONE ED IL MIGLIORAMENTO di ATTIVITA' LAVORATIVE O di STUDIO</b></p>



**Le competenze (EQF)  
indicano comprovata capacità di usare**

↓  
**Conoscenze e abilità**

↓  
**Capacità personali  
Sociali e/o  
metodologiche**

↙ ↘  
↓  
**In situazioni di lavoro o di studio e nello  
sviluppo professionale e/o personale**





# COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA

## *Raccomandazione del Parlamento e Consiglio Europeo*

### **(18 dicembre 2006)**

*“le competenze [come] una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”*

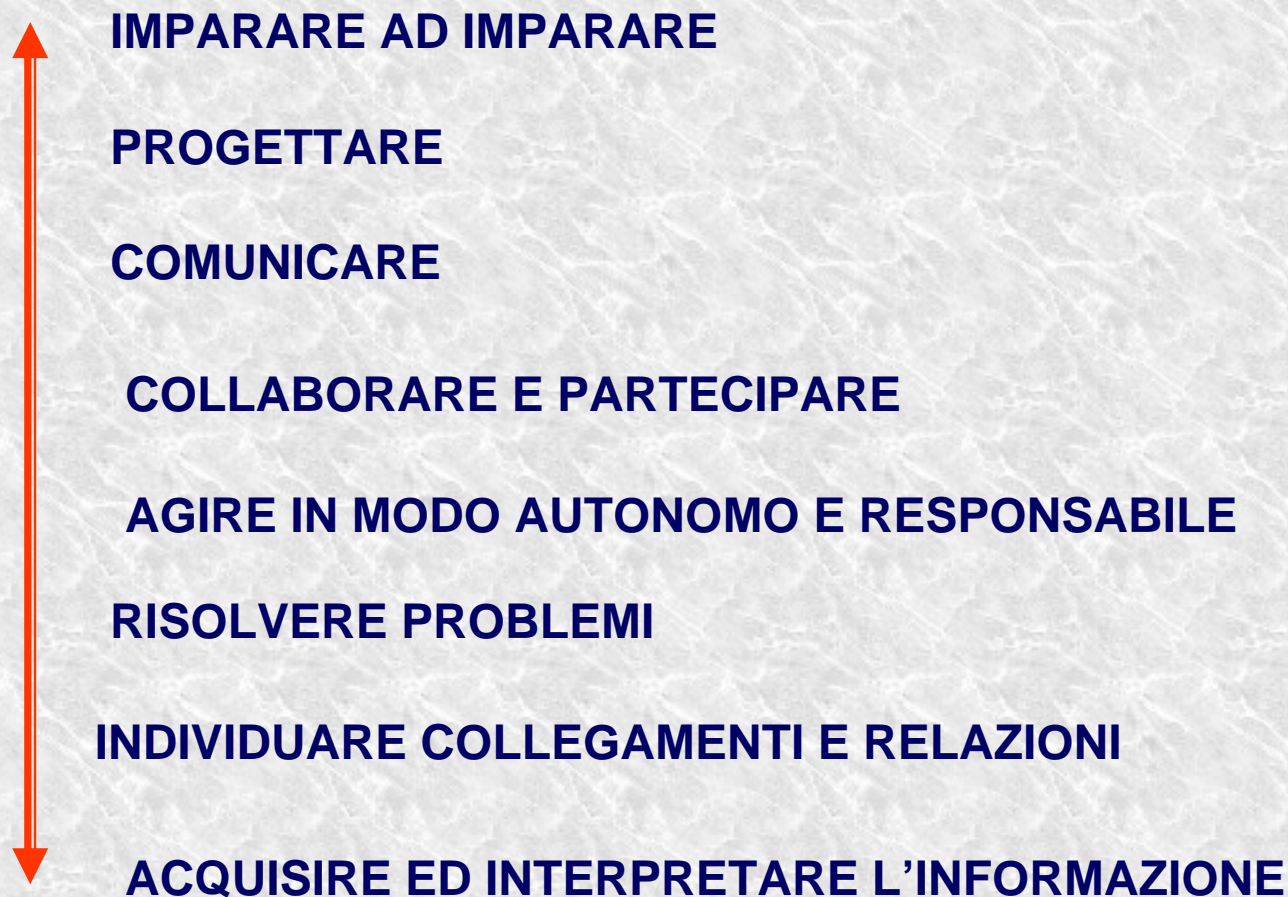
*“ le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”*

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**





# **COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA DA ACQUISIRE AL TERMINE DI 10 ANNI DI ISTRUZIONE OBBLIGATORIA (DM 139/2007)**



# “Conoscenze”

indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro;  
le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.





# “Abilità”

indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi;

le abilità sono descritte come

Cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo)

Pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).



# “Competenze”

indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; *le competenze sono descritte in termine di*

*responsabilità*

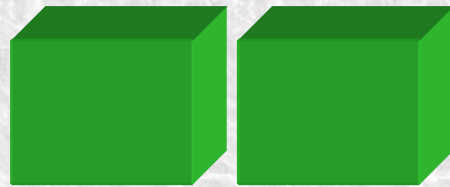
*autonomia.*





# Istruzione Tecnica

*linee guida*

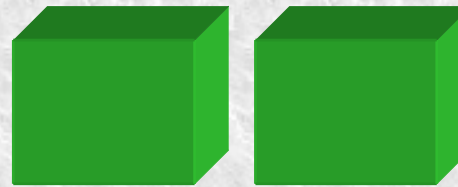


Primo biennio



competenze incluse nell'impianto normativo  
riferibile all'obbligo di istruzione

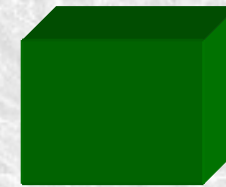
uso di metodi che coinvolgono l'attività degli  
studenti nell'affrontare questioni e problemi di  
natura applicativa (alla propria vita, alle altre  
discipline, alla vita sociale e lavorativa)



Secondo biennio



competenze comuni e  
competenze di indirizzo  
concorrono entrambe a  
costruire le competenze  
chiave europee indicate nella  
Raccomandazione del  
Parlamento Europeo e del  
Consiglio del 18.12.2006



Quinto anno



# Insegnare per sviluppare competenze (pag. 16 Linee Guida Tecnici)

**Le linee guida contengono orientamenti che aiutano gli insegnanti a sviluppare competenze:**

Una competenza si sviluppa in un **contesto** nel quale lo studente è coinvolto personalmente o collettivamente (realizzare un prodotto, affrontare una situazione, risolvere problemi, portare a termine compiti)

Le competenze si sviluppano se le conoscenze sono **significative e** padroneggiate in modo adeguato e se le abilità sono utilizzate in **modo consapevole e corretto**  
Tutte le discipline apportano un contributo allo sviluppo della competenza  
(Partecipazione dell'intero Consiglio di Classe)

La chiave metodologica è la creazione di un ambiente di lavoro nel quale si realizzino prodotti che richiedono un utilizzo intelligente di quanto studiato o sollecitano un suo approfondimento

L'ambiente nel quale si svolgono i percorsi didattici deve essere un laboratorio nel quale si può operare individualmente o in gruppo



**La competenza si rileva all'interno di una situazione complessa. Il compito dato allo studente deve essere sfidante.**

**Esempi**

- **Scrivere storie e rappresentarle (conoscenza, comunicazione, analisi)**
- **Affrontare un dibattito (analisi, comunicazione, linguaggio)**
- **Realizzare un esperimento di laboratorio (scoperta, analisi, conoscenza)**
- **Creare un manufatto artistico (espressione, comunicazione)**
- **Creare un sito internet (comunicazione, conoscenza)**
- **Realizzare un'indagine (analisi, conoscenza)**



## L'Unità di Apprendimento costituisce la struttura di base dell'azione formativa

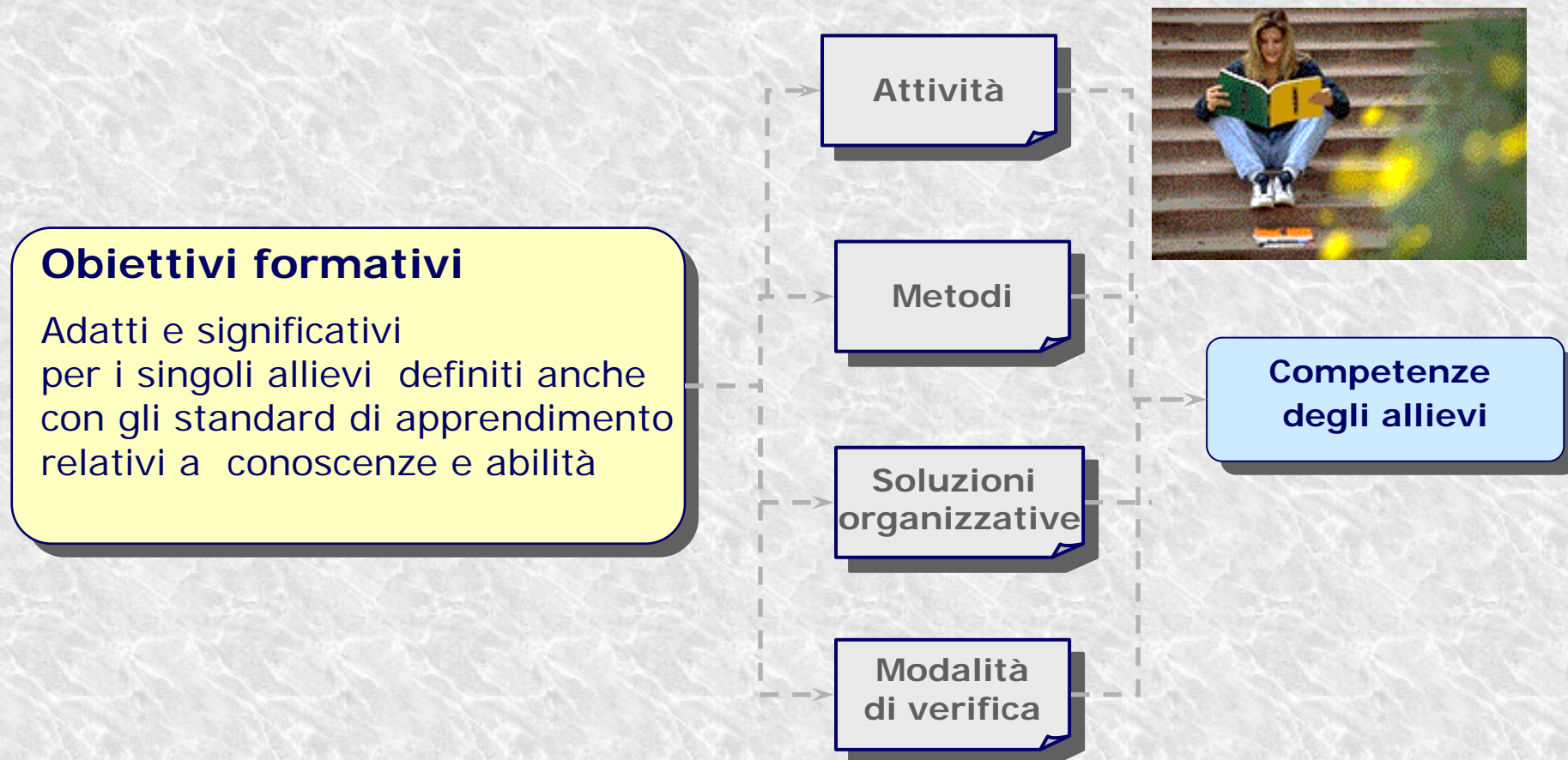
L'UDA deve sempre sviluppare almeno una competenza tra quelle presenti nel repertorio di riferimento

L'UDA prevede sempre compiti reali (o simulati) e relativi prodotti che i destinatari sono chiamati a realizzare



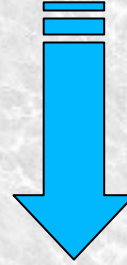


## Progettare l'Unità di apprendimento



# Per valutare le competenze

*bisogna*



*Progettare per competenze*

**Tale progettazione richiede più livelli e attori:**

- **istituto**
- **dipartimento**
- **classe**
- **singolo insegnamento**





**Definire un lessico comune**

**Definire o identificare le competenze  
strutturarle in ambiti di apprendimento**

**Definire degli eventuali livelli di padronanza attesi**

**Dettagliare le conoscenze e le abilità in cui si  
articollano i singoli insegnamenti**

**Definire i raccordi tra gli insegnamenti che  
concorrono a promuovere una data competenza**



Uno dei maggiori problemi posti dall'approccio per competenze rispetto alla tradizionale impostazione disciplinarista dei programmi scolastici è infatti quello dei **criteri e degli strumenti di valutazione delle competenze**, in quanto è necessaria la *massimacoerenza tra “oggetto di valutazione” e “sistema di misurazione”* (Ajello, 2004).





***a) difficoltà di valutazione dei progressi  
degli studenti in termini di competenza***

***b) difficoltà nella correzione di prove che  
misurino le competenze***



**Le misurazioni tradizionali ad esempio i tradizionali  
“test a scelta multipla” non sono sufficienti**



prove più complesse di tipo ***performance-based***, quali ad esempio:

- le rubriche,
- il portfolio,
- i progetti, ...

Si tratta di strumenti collegati a ***nuove forme di progettazione e organizzazione didattica*** come le “unità di apprendimento”, i moduli, .





## Un esempio: la “valutazione autentica”

Essa si attua «*quando ancoriamo il controllo al tipo di lavoro che persone concrete fanno piuttosto che solo sollecitare risposte facili da calcolare con risposte semplici.* L'enfasi è sulla riflessione, sulla comprensione e sulla crescita piuttosto che sulle risposte fondate solo sul ricordo di fatti isolati.

La valutazione autentica è un vero **accertamento della prestazione**, perché da essa apprendiamo se gli studenti possono in modo intelligente usare ciò che hanno appreso in situazioni che ... li avvicinano a situazioni di adulti e se possono rinnovare la prestazione in nuove situazioni» (J. McTighe – G.Wiggins, *Fare progettazione. La pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma, 2004)



Esempio di prova:

Prova : **argomento crisi del '29**

## **Percorso:**

**A-** reperire tabelle di dati relativi a :

produzione industriale, investimenti, andamento della borsa, mercato del lavoro nel periodo compreso fra la grande Depressione 1873-1896 e la metà degli anni '30 in Stati Uniti, Francia, Italia

**B-** scegliere i tipi di grafico da realizzare

**C-** partendo dalle tabelle dati realizzare:

- Diagrammi temporali (andamento delle diverse variabili, isolate e accostate)
- Istogrammi (confronto tra stati)
- Diagramma di sintesi che consenta di evidenziare il concetto di ciclo economico con le varie fasi, fino al crollo.





## Competenze della prova di natura OPERATIVA:

**Documentazione:** impegnarsi attivamente al fine di acquisire materiale informativo e dimostrativo

**Autonomia:** prendere iniziative senza bisogno di specifiche sollecitazioni

**Metodo:** rapportarsi ai temi di studio e di lavoro secondo criteri di logicità e di efficienza operando per obiettivi e progetti

**Materiali e strumenti:** usare materiali e strumenti, tecnologie informatiche e telematiche di base, in modo funzionale alla ricerca e alla comunicazione dei saperi



# Con un quesito in più

Prova : argomento crisi del '29

**Percorso:**

*A- reperire tabelle di dati relativi a :produzione industriale,investimenti,andamento della borsa,mercato del lavoro nel periodo compreso fra la grande Depressione 1873-1896 e la metà degli anni '30 in Stati Uniti, Francia,Italia*

*B- scegliere i tipi di grafico da realizzare*

*C- partendo dalle tabelle dati realizzare:*

- Diagrammi temporali (andamento delle diverse variabili,isolate e accostate)*
- Istogrammi (confronto tra stati*
- Diagramma di sintesi che consenta di evidenziare il concetto di ciclo economico con le varie fasi,fino al crollo.*

**D- gli studenti dovranno trasformare il linguaggio dei grafici in testo verbale scritto,di tipo espositivo, individuando i connettivi logico-linguistici che consentono di evidenziare le relazioni tra i fenomeni**



## Altre competenze

### **Analisi:**

essere in grado di cogliere i singoli aspetti costitutivi di ogni tipologia di testo, individuare problemi, la loro natura pluri/interdisciplinare, isolarne gli aspetti fondamentali e definirne i confini

individuare e selezionare le fonti di informazione in funzione di obiettivi dati

### **Sintesi:**

essere in grado di identificare i rapporti di interconnessione in ciò che si è analizzato, organizzandoli in una struttura rispondente a specifiche finalità;

contestualizzare fenomeni ed eventi;

modellizzare e rappresentare situazioni o processi;

### **Comunicazione:**

essere in grado di comunicare in modo chiaro e organico, con linguaggi appropriati e codici diversi, rispondenti alle diverse funzioni e situazioni comunicative e capaci di determinare una efficace interazione

comunicare in lingua inglese

### **Critica e autovalutazione:**

essere in grado di esprimere giudizi personali argomentati, di percorrere vie operative originali, di avere una opinione di valore sulle cose, sugli altri e su se stessi

Abbiamo fatto un grande ripasso  
su ciò che si conosce già !!!!!

Grazie per l'attenzione

E ... buon lavoro a tutti !!!!

